

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №18 с. Тарбагатай

Горелова
М.В.

Подписан: Горелова М.В.
DN: OU=заведующая, O="МДОУ детский сад
№18", CN=Горелова М.В.,
E=gorelova.marina72@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-08-25 15:16:33
Foxit Reader Версия: 9.7.0



Утверждаю:
Заведующая МДОУ
детский сад №18 с. Тарбагатай
М.В. Горелова
Приказ № 596-02
от «23» августа 2023 - г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**
(в рамках реализации основной образовательной
программы дошкольного образования)
на 2023 - 2024 учебный год

2023 год

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.2	Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»	13
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1	Модель организации коррекционно-развивающего процесса	15
2.2	Содержание логопедической работы	17
2.3	Планирование логопедической работы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи	28
2.3.1	Перспективное планирование логопедической работы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи	28
2.3.2	Перспективное планирование индивидуальной работы	32
2.3.2.1	Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Сонорная группа звуков ([p], [p`], [л], [л`])	32
2.3.2.2	Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с`], [з], [з`], [ш], [ж], аффрикат [ц]	38
2.4	Вариативные формы, способы, методы и средства рабочей программы	42
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	44
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	44
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	46
3.3	Программно-методическое обеспечение Программы	60
3.4	Кадровые условия реализации Программы	61
3.5	Циклограмма деятельности учителя-логопеда на 2023-2024 уч.г.	64

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

Данная рабочая программа (далее – Программа) разработана для организации логопедической деятельности с детьми, имеющими нарушения речи.

Программа является составным компонентом основной образовательной программы ДОО.

Программа разработана в соответствии:

-с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

-с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373);

-с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022г. №1028);

-с основной образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения –детский сад №18 «Солнышко» (утв. Заведующей МДОУ д/с №18 «Солнышко» и согласован с комитетом образования и педагогическим советом ДОУ);

-с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность учителя-логопеда образовательной организации.

Цель Программы - обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи Программы:

1.Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2.Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия подифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

3.Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников речевыми нарушениями.

4.Формирование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи обучающихся.

6. Развитие их коммуникативности, успешности в общении.

7. Взаимодействие с сотрудниками ДОО и специалистами субъектов внешней среды.

8. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

Решение обозначенных задач возможно только при целенаправленном влиянии учителя-логопеда и других педагогических работников на развитие ребенка с первых дней его пребывания в дошкольной образовательной организацией во взаимодействии с родителями (законными представителями).

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования:

- *принцип опережающего подхода*, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;

- *принцип развивающего подхода* (основывается на идее Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

-принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

-принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

-принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

-принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

-принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристика нарушений речевого развития обучающихся.

Географическое месторасположение

Забайкальский край расположен в восточной части Российской Федерации, в Дальневосточном федеральном округе. В географическом плане, край занимает юго-восток Сибири, чаще именуемый Забайкальем. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 18 «Солнышко» расположен в Забайкальском крае, в муниципальном районе «Петровск-Забайкальский район» в селе Тарбагатай. Село расположено в 31 километре к юго-востоку от г. Петровск-Забайкальский, на правом берегу р.Хилок (правый приток Селенги).

В образовательной программе учитываются специфические национальные и социокультурные особенности региона.

Климат края резко континентальный с недостаточным количеством осадков, по юго-восточным регионам с сильными ветрами. Зима длительная и суровая, лето короткое и тёплое. Переходные сезоны (осень и весна) короткие. Образовательная деятельность выстраивается с учётом климатических особенностей Забайкальского края. В морозные дни образовательная

деятельность, предусмотренная во время прогулок, организуется в помещении. При этом, в помещении организуются виды деятельности, входящие в структуру прогулки (подвижные игры, наблюдение и экспериментирование, трудовая деятельность). Физкультурные занятия, планируемые на воздухе, переносятся в помещение.

Природные зоны и рельеф региона обусловлен тремя широтными природными зонами: таёжной, лесостепной и степной. Оказывает своё влияние на природу юго-западной части Забайкалья и рельеф, в котором преобладают средневысотные хребты Центрального Забайкалья (Черского, Яблоновский хребет, Малханский хребет, Олекминский Становик и др.), на крайнем юге – северная часть Хэнтэйского нагорья _высота до 2500 м., гора Сохондо).

Забайкальский край промышленный, многонациональный регион с разнообразным богатым растительным и животным миром. В процессе организации различных видов детской деятельности дети знакомятся с особенностями региона.

Главной особенностью социально-культурного пространства края является его национальное, этнокультурное многообразие, в котором наряду с коренными жителями Забайкалья (русские-гураны и буряты), соседствуют представители разных национальностей. Поэтому в дошкольном учреждении ведётся целенаправленная и планомерная работа по ознакомлению дошкольников с традиционными жанрами разнообразного народного творчества.

Характеристика социокультурной среды

Социокультурная среда обладает большим воспитательным потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника. Она учитывает этнокультурные и региональные особенности при ознакомлении дошкольников с Забайкальским краем, Петровск-Забайкальским районом и с селом Тарбагатай. В детском саду разработаны и реализуются мероприятия, направленные на привитие детям чувства любви к своему селу и краю, в котором они живут, своей малой родине на основе приобщения к природе, культуре, традициям.

Социокультурное пространство образовательного учреждения имеет свою специфику. В селе Тарбагатай находятся МОУ СОШ, библиотека, культурно-спортивный комплекс. «Феникс». пожарная часть. В рамках расширения образовательного пространства детей с данными объектами ежегодно осуществляется сотрудничество.

По северной части Тарбагатая проходит Транссибирская магистраль, в полукилометре севернее ее, по краю поселка протекает федеральная автомагистраль Р 258 «Байкал» Иркутск-Чита. В селе-железнодорожная станция Тарбагатай (ЗабЖД) на Транссибирской магистрали.

Успешному решению задач ДООУ так же способствует взаимодействие дошкольного учреждения с близлежащими объектами бытового обслуживания:

аптекой,, парикмахерской, почтой, магазинами. Наличие в посёлке физкультурно-оздоровительного комплекса даёт возможность совершать экскурсии с целью знакомства с различными видами спорта и посещение детьми спортивных секций.

Характеристика нарушений речевого развития обучающихся

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими логопедическими заключениями:

- фонетическое недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи.

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание) логопед рекомендует родителям посещение ПМПК, психоневролога и с последующим выполнением рекомендаций специалистов.

В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

Характеристика детей

с фонетическим недоразвитием речи (ФН)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Существуют следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика детей

с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих

восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков на более простые по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.д.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)(по Р.Е.Левиной)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Первый уровень речевого развития характеризуется полным или почти полным отсутствием словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей речь в основном сформирована. Дети 5-6 лет, а иногда и старше имеют скудный активный словарь, состоящий из звукоподражаний и звуковых комплексов. Эти звуковые комплексы, сопровождаемые жестами, образованы самими детьми и непонятны для окружающих. Так, вместо машина поехала ребенок говорит «биби», вместо пол и потолок - «ли», сопровождая речь указательным жестом, вместо дедушка - «де» и т.д.

По своему звучанию лепетная речь состоит как из сходных со словами элементов (петух – «уту», киска – «тита»), так и из совершенно непохожих на правильное слово звуковых сочетаний (воробей – «ки»).

Одновременно с лепетными словами и жестами на этом уровне развития речи дети могут пользоваться и отдельными общеупотребительными словами, однако, как правило, эти слова еще недостаточно сформированы по структуре и

звуковому составу, а также употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Объединение предметов под тем или иным названием определяется сходством отдельных частных признаков. Так, например, слово лапа может означать живые и неживые предметы, которые могут передвигаться – лапы у животных и птиц, ноги человека, колеса машины, паровоза т.д.

Ориентируясь на внешнее сходство, дети часто один и тот же предмет в разной ситуации называют разными словами; например, паук на разных картинках назывался то жук («сюк»), то таракан («тлякан»), то пчела («теля»), то оса («атя»).

Названия действий очень часто заменяются названиями предметов: открывать – «древ» (дверь); играть в мяч – просто «мяч», а названия предметов в свою очередь могут заменяться названиями действий (кровать – «пать», самолет – «летай»).

Фразой на этой стадии речевого развития дети почти не владеют. Лишь у некоторых из них, более развитых в речевом отношении, наблюдаются попытки высказать свои мысли целыми лепетными предложениями, например: «Тетя во бак» (Тетя, вот бак); «Папа туту» (Папа уехал).

Стремясь рассказать о каком-либо событии, дети оказываются способными назвать только отдельные слова или одно-два искаженных предложения. Например: «Маля Митя гибн. Идот. Сем.» Это должно означать, что маленький Миша ходил за грибами в лес, принес грибы домой и дома их ел.

Небольшой запас слов, имеющийся у детей, отражает главным образом непосредственно воспринимаемые через органы чувств предметы и явления. Словесное выражение более отвлеченных отношений действительности на этой ступени речевого развития детям почти недоступно.

При глубоком недоразвитии речи еще почти невозможно отметить сколько-нибудь стойкого пользования морфологическими элементами для выражения грамматических значений. Здесь преобладают «корневые» слова, лишенные флексий. Чаще всего это неизменяемые звуковые комплексы, и лишь у некоторых детей, находящихся на этом уровне речевого развития, можно встретить попытки выделить названия предметов, действий, качеств. Так, слово «акой» (открой) может употребляться применительно ко всем оттенкам значения – открыл, откроет, открывает, надо открыть и т.д.

Пассивный словарь детей, находящихся на первом уровне речевого развития, значительно шире активного. Это создает впечатление, что дети все понимают, но сами сказать ничего не могут. Дети часто понимают обращенную к ним речь только на основании подсказывающей ситуации, многих слов они не понимают вовсе (ветка, двор, конура, паук, грива и др.). Почти полностью отсутствует понимание значений грамматических изменений слова, не различают форм единственного и множественного числа существительного, прошедшего времени глагола, прилагательного, форм мужского и женского рода. Так, дети одинаково реагируют на словесную просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши», не понимают предлогов, не соотносят с различными ситуациями формы числа глаголов и прилагательных (бежит – бегут, сидит –

сидят, пьет – пьют и т.д.), не различают слов большая – большие, красный – красная – красное, разбил – разбила и т.п.

Существенную роль на этом уровне понимания речи играет лишь лексическое значение, а грамматические формы в расчет не принимаются. Наряду с этим можно наблюдать смешение значений слов, имеющих сходное звучание (рамка – марка, деревня – деревья).

Переходя к характеристике звуковой стороны речи, следует отметить, что бедность и своеобразие словарного запаса не всегда позволяют точно определить на этом уровне состояние произношения отдельных звуков речи; обнаруживаются такие черты, как непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов (карандаш – «адас», дверь – «теф», «вефь», «веть»); произношение отдельных звуков часто лишено постоянной артикуляции, вследствие чего точное звучание слов передать невозможно.

Для детей с глубокими степенями недоразвития речи весьма характерна также ограниченная способность воспроизводить слоговые элементы слова. В самостоятельной речи детей преобладают односложные и двусложные образования, а в отраженной речи явно заметна тенденция сократить повторяемое слово до одного-двух слогов (кубики – «ку», карандаш – «дас»).

На этом уровне недоразвития речи способность к восприятию и воспроизведению слоговой структуры слова еще не сформировалась вовсе. Лишь у отдельных детей, находящихся на верхней границе данного уровня, можно отметить появление единичных огрех четырехсложных слов с достаточно постоянным составом звуков. Обычно это слова, часто употребляемые в обиходе. Они составляют своего рода образец, по которому в дальнейшем перестраивается вся речь.

На уровне лепетной речи звуковой анализ слова совершенно недоступен ребенку. Сама по себе задача выделения отдельных звуков оказывается для него непонятной. Привлечь сознание детей к звуковой стороне речи удастся только после длительной подготовительной работы; попытки обучения грамоте на данном уровне без соответствующей речевой подготовки обычно не дают никаких результатов.

Основные положения к характеристике первого уровня развития речи:

1. Активный словарь в зачаточном состоянии. Он состоит из звукоподражаний, лепетных слов и лишь небольшого количества общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

2. Пассивный словарь шире активного, однако, понимание речи вне ситуации весьма ограничено. Фразовая речь почти полностью отсутствует.

3. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова еще не сформирована.

Второй уровень речевого развития характеризуется:

Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть

простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д.

Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Четвертый уровень речевого развития (по Т.Б. Филичевой). Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанной речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, профессий и т.д. В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они

довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л.С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи.

Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ФГОС ДО определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: ***к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.***

Также ***речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:***

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

- проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров ***необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей.*** Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

В связи с вышесказанным Программа учителя-логопеда предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедического пункта ДОО, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;

- дифференцирует все звуки;

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смыслоразличительную роль фонем.

Планируемые результаты логопедической работы:

В результате логопедической работы ребенок научится:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- владеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Этапы	Задачи этапа	Результат
Этап 1. Исходно-диагностический	1.Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2.Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы
Этап 2. Организационно-подготовительный	1.Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2.Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3.Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4.Формирование информационной готовности педагогов ДОО и родителей к проведению эффективной коррекционно- педагогической работы с детьми. 5.Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада	Разработка календарно-тематического планирования подгрупповых занятий; планов индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОО и родителей ребёнка с нарушением речи
Этап 3. Коррекционно-развивающий	1.Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2.Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в

	3.Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса	речевом развитии
--	--	------------------

Деление задач по этапам достаточно условно.

Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции.

Пополнение фонда логопедического кабинета учебно- методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

2.2.СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Деятельность учителя-логопеда реализуется по следующим направлениям:

Направление 1.Диагностическая работа.

Направление 2.Коррекционно-развивающая работа.

Направление 3.Консультативная и информационно-просветительская деятельность с родителями и педагогами.

Направление 4.Научно-методическая и аналитическая работа.

Направление 1.Диагностическая работа

Экспресс-обследование воспитанников ДОО на начало и конец учебного года. Проведение в течение года диагностики речевого развития воспитанников по мере возникновения потребности или по запросу участников образовательного процесса (воспитатели, родители, и т.д.).

Выявление динамики речевого развития детей, посещающих логопедические занятия. Формулировка логопедического заключения для зачисленных вновь на логопедические занятия.

Составление отчета о логопедической работе и речевом развитии дошкольников, занимающихся на логопедических занятиях, фиксирование его в индивидуальных речевых картах.

Педагогическая диагностика учителя-логопеда направлена на определение уровня речевого развития воспитанников.

Определение состояния речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- фонематическое восприятие;
- артикуляционная моторика;
- звукопроизношение;
- сформированность звуко-слоговой структуры;
- навыки языкового анализа и синтеза;
- грамматический строй речи;
- навыки словообразования;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- связная речь.

Диагностический инструментарий

№ п/п	Автор методики	Методики, дидактический материал
1	Крупенчук О.П.	Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста.-СПб.:Издательский дом «Литера»,2011.-32 с.:ил.-(Серия «В помощь логопеду».

2	Зарин А.	Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка проблемами в развитии: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Боряевой, 2015. – 320 с.
3	Нищева Н.В.	Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)
4	Нищева Н.В.	Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)
5	Балобанова В.П., Богданова Л.Г.	Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.
6	Бессонова Т.П., Грибова О.Е., Корнев А.Н., Лурия А.Р.	Звуковой анализ
7	Лурия А.Р.	Узнавание изображений
8	Новиковская О.А.. Альбом по развитию речи для дошкольников в рассказах и веселых картинках.-М.: АСТ;СПб.:сОВА	.. Альбом по развитию речи для дошкольников в рассказах и веселых картинках.-М.: АСТ;СПб.:Сова,2011.-88 с.;ил.
9	Иншакова О.Б	Альбом для логопеда.Коррекционная педагогика,М.: Владос, 2008
10	Смирнова И.А.	Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи
11	Смирнова И.А.	Речевая карта дошкольника с недоразвитием фонетико-фонематической системы речи
12	Смирнова И.А.	Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения
13	Смирнова И.А.	Логопедический альбом для обследования звукопроизношения
14	Смирнова И.А.	Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей, зачисленных на логопедические занятия, заполняются речевые карты воспитанников.

Для определения логопедического заключения с используются: сбор анамнестических данных; беседы с родителями; наблюдение за детьми во время занятий, в режимных моментах, в игре и т.д.; беседа с детьми; беседа с воспитателями

Результаты экспресс-обследования речевого развития воспитанников ДОО заносятся в диагностические протоколы.

Направление 2.Коррекционно-развивающая работа

Учитель-логопед является координатором коррекционно-речевой работы в ДОО, организует интегративную деятельность всех участников коррекционно-образовательного процесса, главными субъектами которого являются ребенок с особыми образовательными потребностями, педагогический коллектив, родители ребенка- логопата.

Коррекционно-развивающее направление работы логопеда в рамках

функционирования логопедического кабинета включает:

- занятия учителя-логопеда с воспитанниками по совершенствованию разных сторон речи;
- совместную деятельность с педагогом-психологом по стимулированию психологической базы речи;
- совместную деятельность с воспитателями;
- совместную деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи;
- совместную деятельность учителя-логопеда и инструктора по физической культуре по развитию общей моторики детей.

Коррекционная работа логопеда с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий.

Индивидуальная коррекционная работа включает те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения конкретного ребенка (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи).

№ п/п	Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
1	Фонетическое недоразвитие речи (ФН)	Коррекция звукопроизношения
2	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН)	Развитие фонематического восприятия Совершенствование слоговой структуры слов Коррекция звукопроизношения Развитие психологической базы речи
3	Общее недоразвитие речи (ОНР)	Пополнение словаря Совершенствование грамматического строя Совершенствование связной речи Развитие фонематического восприятия Совершенствование слоговой структуры слов Коррекция звукопроизношения Развитие психологической базы речи

Коррекция звукопроизношения

При **фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи** коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

Подготовительный этап

Выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. На данном этапе используются подготовительные артикуляционные упражнения.

Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи. Используются пособия: наборы бабочек, снежинок, султанчиков, вертушек, мыльные пузыри и др.

На данном этапе используется альбом с иллюстрациями артикуляционной

гимнастики:

- для всех звуков: «Забор», «Окно», «Мост»;
- для свистящих: «Лопата», «Холодный воздух», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Тёплый воздух»;
- для Р, Р': «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел»;
- для Л: «Лопата», «Накажем язык», «Пароход», «Пароход гудит»;
- для развития речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер». Используется мультимедийное пособие- «Сказки веселого язычка» и др.

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков

Постановка нарушенных звуков, используя различные способы: имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- свистящие С, З, Ц, С', З';
- шипящий Ш;
- соноры Л, Л';
- шипящий Ж;
- соноры Р, Р';
- шипящие Ч, Щ.

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

Этап автоматизации поставленных звуков (подгрупповые занятия)

Изолированного произношения:

- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

Дифференциация:

- изолированных звуков;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте

На данном этапе используются предметные картинки на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Дидактические игры и пособия: «Солнечные лучики», «Звуковые улитки», «Звуковые дорожки», «Кто больше?», «Логопедическое лото», «Играем созвуками», и т.д.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков (подгрупповые занятия)

На данном этапе используются тексты, творческие упражнения, задания на составление рассказов, пересказы, заучивание стихотворений, выступления на утренниках, организация игр, сопровождающихся речью и т.д.

Автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

Подготовительный этап - 4-12 занятий;

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков и автоматизации поставленных звуков – 20-50 занятий;

Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 4-6 занятий.

Развитие фонематического слуха.

Совершенствование слоговой структуры слова

При ***фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи*** одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы.

Этап развития слухового восприятия, внимания

Осуществляется одновременно с подготовительным этапом.

Проводятся упражнения, направленные на:

-дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;

-воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я».

На данном этапе используются: набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток); аудиозаписи звуков природы, голосов животных и т.д.

Этап развития фонематического слуха

Осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков.

Включает:

-упражнения на узнавание заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

-упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

Этап формирования

звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова

Осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков.

Включает:

-упражнения на последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

-упражнения на последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

-упражнения на обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

-упражнения на составление условно-графических схем: «Телеграфист», «Подбери картинку к схеме».

Используются дидактические игры и пособия: сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, звуковые модели, звуковая линейка, «Звуковые домики», «Логопедическое лото», «Каждому звуку свою комнату», «Путешествие в страну звуков», «Играем со звуками», карточки-задания на формирование фонематического анализа, звуковые схемы слов, кружочки для звукового анализа, звуковые пеналы и т.д.

Развитие лексико-грамматической стороны речи

При *общем недоразвитии речи* помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- номинативный словарь;
- предикативный словарь;
- словарь признаков;
- числительные и местоимения;
- навыки словообразования;
- словоизменение; согласование.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): наборы предметных картинок по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Животные и их детеныши», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Времена года», «Инструменты» и др; игры на развитие навыка словообразования: «Назови одним словом», «Какой лист, какая ветка, какое полено?», «Предлоги», «Паровозик», «Разноцветные листья», «Веселый повар», «Аквариум», «Один-много», «Противоположные по смыслу», «Объясни почему?», «Доскажи словечко», «Что за чем?», «Назови ласково», «Что где растёт?», «Кому что нужно...», «Что забыл нарисовать художник», «Узнай что это?», «Парные картинки», «Слова-действия, от предложения к рассказу»,

«Сложные слова», «Слова-предметы» и др.

Развитие связной речи

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- пересказ;
- рассказ по серии сюжетных картин;
- рассказ по сюжетной картине.

Используются дидактические игры и пособия: схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; набор «Кукольный театр», «Помоги составить рассказ» и др.

Развитие психологической базы речи

Используются дидактические игры и пособия: «Почини сапожки», пазлы, мозаики различной конфигурации и сложности; «Четвертый лишний», матрешка, счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник»; «Выложи картинку из палочек», «Собери картинку», «Какой бантик завяжем кошке?», «Гусеница», «Разноцветные домики», «Разноцветные лодочки», «Подбери по размеру», «Подбери по цвету», «Собери машинку из геометрических фигур», и др.

Направление 3. Консультативная и информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогами

Консультативная и информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)

Консультативная и информационно-просветительская работа учителя-логопеда ДОО - это информирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения.

Основными задачами консультативной и информационно-просветительской работы учителя-логопеда с родителями являются:

- формирование у родителей положительной мотивации к взаимодействию с учителем-логопедом, другими педагогами по вопросам речевого развития детей;
- выработка у родителей адекватного отношения к особенностям речевой деятельности детей;
- формирование (повышение) у родителей компетенции в вопросах речевого развития детей разных возрастных групп и речевых расстройств;
- обучение родителей основным приемам коррекционно-развивающей работы (артикуляторная гимнастика, некоторые виды логопедических игр, основные правила (алгоритмы) выполнения письменных заданий и т.д.);

-ознакомление родителей с различными видами дидактических пособий и методической литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

В течение учебного года *консультативная и информационно-просветительская работа учителя-логопеда включает:*

-участие в родительских пятиминутках, экспресс–выступления на родительских собраниях, рекомендация игр и упражнений для развития речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики ребенка, а также для развития психических процессов;

-проведение индивидуальных и групповых логопедических консультаций для родителей;

-оказание помощи родителям в порядке выполнения домашних рекомендаций;

-участие в проведении тематических встреч, лекций, вечеров, «Дня открытых дверей».

Календарный план работы с родителями

№ п/п	Название и форма проведения мероприятия	Цель	Участники	Ответственны е
	Сентябрь			
	Организация логопедической работы в детском саду на логопункте	Познакомить родителей с работой логопеда	Родители и логопед	Логопед
	Артикуляционная гимнастика в домашних условиях	Познакомить родителей с особенностями и основными приемами проведения артикуляционной гимнастики в домашних условиях.	Родители и логопед	Логопед
	Октябрь			
	Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения	Познакомить родителей с особенностями воспитания навыком правильного звукопроизношения.	Родители и логопед	Логопед
	Необходимость развития речевого дыхания	Познакомить родителей с особенностями воспитания навыком правильного звукопроизношения.	Родители и логопед	Логопед
	Играем пальчиками и развиваем речь	Повысить уровень осведомленности родителей по использованию разных приемов и способов	Родители и логопед	Логопед

		развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста.		
	Ноябрь			
	Обогащаем словарь дошкольника	Познакомить родителей с приёмами обогащения словарного запаса дошкольников	Родители и логопед	Логопед
	Фонематический слух – основа правильной речи»	Познакомить родителей с принципами и приёмами развития навыков звукового анализа и синтеза.	Родители и логопед	Логопед
	Декабрь			
	Развитие навыков звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста	Познакомить родителей с принципами и приёмами развития навыков звукового анализа и синтеза.	Родители и логопед	Логопед
	Автоматизация звуков в домашних условиях	Познакомить родителей с принципами и приемами автоматизации поставленных звуков в домашних условиях.	Родители и логопед	Логопед
	Январь			
	Применение здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях	Познакомить родителей с особенностями применения здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях.	Родители и логопед	Логопед
	Февраль			
	Речевая подготовка детей к школе в семье	Познакомить родителей с принципами, правилами и упражнениями для эффективной речевой подготовки детей к школе.	Родители и логопед	Логопед
	Обучение дошкольников элементам грамоты	Систематизировать знания родителей по подготовке детей к обучению грамоте.	Родители и логопед	Логопед
	Март			
	Роль родителей в формировании грамматически правильной речи ребенка дошкольного возраста	Повысить компетентность родителей в вопросах формирования грамматически правильной речи в	Родители и логопед	Логопед

		домашних условиях.		
	Формирование грамматического строя речи	Познакомить родителей с принципами и способами формирования грамматического строя речи (на примере дидактических игр).	Родители и логопед	Логопед
	Апрель			
	Советы для родителей будущих первоклассников	Познакомить родителей с особенностями и речевыми требованиями для будущих первоклассников.	Родители и логопед	Логопед
	Развитие связной речи детей в семье	Познакомить родителей с играми и упражнениями для развития связной речи в домашних условиях.	Родители и логопед	Логопед
	Май			
	Результаты мониторинга	Ознакомление родителей с результатами логопедической работы	Родители и логопед	Логопед
	Рекомендации логопеда на летний период	Дать рекомендации родителям по развитию речи на летний период	Родители и логопед	Логопед

Консультативная и информационно-просветительская работа с педагогами

Взаимосвязь учителя-логопеда с воспитателями на занятиях по развитию речи

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений.

Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
- звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ	- моторный праксис; - психологическая база речи; - обогащение и активация словаря

Взаимосвязь учителя-логопеда с музыкальным руководителем

Выполнение упражнений для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти.

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры.

Музыкально-дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания. Ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве. Упражнения на различение музыкальных звуков по высоте. Распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях. Этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Направление 4. Научно-методическая и аналитическая работа

Научно-методическая работа учителя-логопеда

Научно-методическая работа учителя-логопеда включает:

- разработку методических рекомендаций для педагогов и родителей по оказанию логопедической помощи детям;
- составление перспективного планирования;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- обмен продуктивным профессиональным опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);
- изучение и внедрение эффективных вариативных форм оказания коррекционной помощи;
- изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи;
- другое.

Аналитическая работа учителя-логопеда

Аналитическая работа учителя-логопеда позволяет ему своевременно выявлять эффективность проводимой коррекционно-развивающей деятельности, осуществлять мониторинг динамики развития каждого ребёнка.

Она включает:

- проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости);
- анализ эффективности используемых средств, форм, методов коррекционной работы;
- заключение ПМПК по вопросам выпуска детей;

-анализ выполнение плана работы за учебный год, подготовка аналитического отчета.

2.3.ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

2.3.1.Перспективное планирование логопедической работы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи

Обследование детей (1-15 сентября)

- 1.Обследование состояния речи и неречевых психологических функций.
- 2.Заполнение речевых карт на каждого ребенка.
- 3.Анкетирование родителей и анализ анкет.

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Звукопроизношение

- 1.Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков.
- 2.Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.
- 3.Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

Развитие навыков фонематического анализа

- 1.Упражнять детей в выделении ударных гласных [а], [у], [о], [и] в начале, в середине и в конце слова (осень, мак, кино).
- 2.Познакомить детей с согласными звуками [м], [н]; научить выделять их в начале, в конце слова.
- 3.Дать представление о гласных и согласных звуках, их различиях.
- 4.Упражнять детей в звуковом анализе обратных слогов: ам, ун.

Развитие общих речевых навыков

- 1.Выработать четкие координированные движения органов речевого аппарата.
- 2.Научить детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
- 3.Работать над формированием диафрагмального дыхания.
- 4.Формировать мягкую атаку голоса. Выбатывать у детей умение пользоваться тихим и громким голосом.

Работа над слоговой структурой слова

- 1.Работа над ритмом на невербальном материале.
- 2.Упражнения на развитие динамического праксиса рук.
- 3.Упражнения на развитие реципрокной координации рук.
- 4.Формирование таких пространственно-временных представлений, как: начало, середина, конец; первый, последний.
- 5.Работа над ритмом и ударением на материале гласных звуков.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам:

1. Детский сад.
2. Человек. Части тела.
3. Осень.
4. Овощи. Фрукты.
5. Ягоды.
6. Грибы.
7. Труд людей в природе.
8. Орудия труда.
9. Одежда. Обувь. Головные уборы.

Развитие грамматического строя речи

1. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.

2. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (*яблоко растет, яблоки растут*).

3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по лексическим темам.

4. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя*.

5. Согласование глаголов прошедшего времени единственного числа с существительными в роде (*Катя пила. Дима пил*).

6. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа (родительный и винительный падеж).

7. Образовывание и использование в речи относительных прилагательных: *шерстяной, шелковый, кожаный и т.д.*

8. Дать практическое представление о понятиях: слово, предложение; слова, обозначающие предмет и действия.

9. Слова, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?*

Развитие связной речи.

1. Составление простых распространенных предложений.

2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.

3. Обучение детей составлению описательных рассказов по темам: «Осень», «Овощи. Фрукты», «Одежда».

4. Обучение детей пересказу небольших рассказов.

5. Обучение составлению загадок-описаний.

Развитие мелкой моторики.

1. Обводка и штриховка по трафаретам.

2. Составление фигур, узоров, букв из палочек и мозаики.

3. Пальчиковая гимнастика, упражнения на координацию речи с движением.

2-й период (декабрь, январь, февраль)

Звукопроизношение

- 1.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
- 2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Развитие навыков фонематического анализа

- 1.Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях.
- 2.Дать представление о звонкости-глухости согласных звуков.
- 3.Познакомить детей со звуками [н], [б], [м], [д], [в], [ф], [г], [к], [х].
- 4.Дифференциация изученных звонких и глухих согласных в изолированном положении, в слогах и словах.
- 5.Выделение изучаемых звуков в начале, в середине, в конце слова.
- 6.Упражнять детей в звуковом анализе обратных и прямых слогов: БА, ДО.

Развитие общих речевых навыков

- 1.Продолжить работу по развитию физиологического и речевого дыхания.
- 2.Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи.
- 3.Развитие качеств голоса (силы, тембра).

Работа над слоговой структурой слова

- 1.Продолжить работу над ритмом и ударением на материале гласных звуков, на уровне слогов (ТА-ТА-ТА).
- 2.Работа над односложными и двусложными словами без стечения согласных.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам:

- 1.Перелетные птицы.
- 2.Зимующие птицы.
- 3.Зима. Зимние забавы.
- 4.Новый год. Праздник елки.
- 5.Домашние животные.
- 6.Домашние птицы.
- 7.Дикие животные.
- 8.Транспорт.
- 9.День Защитника Отечества.
- 10.Мужские профессии.

Развитие грамматического строя

- 1.Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
- 2.Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
- 3.Согласование числительных два и пять с существительными.
- 4.Образование притяжательных прилагательных по теме: «Дикие и домашние животные», образование относительных прилагательных по темам 2-

го периода обучения.

5.Образование глаголов движения с приставками.

6.Практическое употребление простых предлогов места (*на, в, под, над*) и движения (*в, из, к, от, по*).

7.Образование существительных по теме: «Дикие и домашние животные и их детеныши».

8.Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова (*зима – зимний – зимовать*).

9.Дать практическое представление о понятиях: Признак. Слова, обозначающие признаки предметов.

Развитие связной речи

1.Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.

2.Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы по схеме

3.Обучать составлению рассказа по серии картин.

1-й период (март, апрель, май)

Звукопроизношение

1.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).

2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Развитие навыков фонематического анализа

1.Закрепить представление о гласных и согласных звуках; о звонкости-глухости согласных.

2.Познакомить детей со звуками *[с], [з], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]* ; научить выделять эти звуки в начале, в середине, в конце слова.

3.Дифференциация на слух согласных *с-з, ш-ж*.

4.Научить фонематическому анализу трехзвуковых слов типа *кот*; составление схемы слова.

Развитие общих речевых навыков

1.Продолжить работу над речевым дыханием.

2.Продолжить работу над темпом, ритмом, интонационной выразительностью речи.

Работа над слоговой структурой слова

1.Закрепление слоговой структуры двухсложных слов.

2.Работа над слоговой структурой трехсложных слов.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам:

1.Мамин праздник.

2.Женские профессии.

- 3.Игрушки.
- 4.Семья.
- 5.Наш город. Адрес.
- 6.Мебель.
- 7.Посуда.
- 8.Продукты питания.
- 9.Весна. Растения луга и сада.
- 10.Насекомые.
- 11.Рыбы.
- 12.Труд людей весной.

Развитие грамматического строя

- 1.Закрепление употребления падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа.
- 2.Согласование числительных *два* и *пять* с существительными.
- 3.Продолжить работу по обучению, образованию и практическому использованию в речи притяжательных и относительных прилагательных по темам 3-го периода.
- 4.Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги.
- 5.Продолжать работу по согласованию прилагательных с существительными.
- 6.Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.

Развитие связной речи.

- 1.Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы по схеме(темы: «Весна», «Посуда», «Игрушки»).
- 2.Закрепление умения составлять рассказы по серии сюжетных картин.
- 3.Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.

2.3.2.Перспективное планирование индивидуальной работы

2.3.2.1.Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.

Сонорная группа звуков ([p], [p`], [л], [л`])

Содержание работы	Виды работ	Оборудование
Этап 1.Развитие общей и речевой моторики		
<i>Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков)</i> 1.Ходьба. 2.Гимнастика рук и ног. 3.Гимнастика туловища. 4.Комплексная гимнастика конечностей и туловища. 5.Упражнения мышц плечевого пояса,	1.Выполнение гимнастических упражнений. 2.Игры на развитие координации и чувства ритма	

шеи и глотки		
<i>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков)</i> 1. Упражнения «Рыбка», «Бинокль», «Очки», «Флажок», «Веер» (для пальцев), проба «ребро – кулак – ладонь». 2. Вычерчивание фигур. 3. Обведение шаблонов. 4. Вырезание ножницами различных фигур. 5. Разбирание по сортам семян, по цвету мозаик. 6. Лепка, штриховка, рисование по пунктиру. 7. Складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары. 8. Показывание пальцев по два и по три. 9. Сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели	Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда. Самостоятельная работа дома	Комплекты пластинок. Ножницы. Трафареты. Мозаики. Мячи. Резиновая груша. Пластилин, скакалки
<i>Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти</i>	1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти: - «Делай так»; - «Что изменилось?»; - «Чего не стало?»; - «Составление целого предмета из частей»; - «Найди фигурку по подобию»; - «Кто больше запомнит или увидит». 2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти: - «Угадай, чей голос»; - «Улиточка»; - «Улови шепот»; - «Жмурки с голосом»; - «Где позвонили?»; - «Скажи, что звучит»; - «Лягушка»	Предметные картинки. Игрушки. Дидактические игры. Звучащие игрушки
<i>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</i> 1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ: - «Оскал»; - «Хоботок»; - «Хоботок» с последующим «Оскалом»; - «Трубочка»; - раздельное поднятие верхней губы и	1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые). 2. Самостоятельные упражнения. 3. Отработка артикуляционных движений под счёт. 4. Выработка	Настенное зеркало. Индивидуальные зеркала. Марлевые салфетки Бумажные трубочки.

опускание нижней губы; -удерживание бумажных трубочек; -комбинированные упражнения под счёт. <i>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:</i> -язык широкий («лопаткой»); -язык узкий («жалом»); -поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд; -поднимание и опускание языка за верхние и нижние зубы; -язык вправо – влево; -втягивание и вытягивание широкого языка; -удерживание языка в состоянии покоя; -присасывание спинки языка к небу; -прищелкивание; -комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти. <i>Примечание:</i> при парезах наиболее трудным является подъём языка. <i>Для дизартриков:</i> дополнительная гимнастика мышц зева и <u>жевательных</u>-артикуляторных мышц	кинестетических ощущений для данного звука. 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор. 6. Имитационные игры («Моторчик», «Рокот самолёта», «Барабанчик», «Цоканье лошадки» и др.)	
Этап 2. Постановка и коррекция звука		
<i>Знакомство с артикуляцией звука</i>	1. Показ артикуляции перед зеркалом. 2. Показ профиля данного звука. 3. Показ положения языка кистью руки. 4. Наглядная демонстрация вибрации языка. 5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков). 6. Работа с профилями гласных звуков (для дизартриков)	Зеркала настольные. Зеркало настенное. Профили звуков. Шпатели. Игровой материал.
<i>Специальные упражнения для звука [Р]</i> <i>1. Работа над вспомогательными звуками:</i> -многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т - т - т»); -присоединение голоса (даёт «д - д - д»); -выполнение сильного задувания,	<i>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:</i> -игры на выработку вибраторных движений кончика языка;	Полоски бумаги. Карандаши. Пробирки. Соломинки разных размеров. Лодочки разных размеров.

вызывающего дрожание кончика языка («т - т - т –тттрррр»); 2.Механическая помощь при постановке звука: удерживание кончика языка у верхних десен шпателем; вызывание дрожания кончика языка от звуков «зззз», «жжжж», чаще «дддд» (упражнение «Балалайка»)	-работа над силой выдоха; -имитационные игры	Воздушные шарики. Игрушка «тещин язык»
Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно) 1.Игра в «болтушку» или «индюшку», где высунут язык и на звук «А» болтается междузубами; 2.«Фыркание лошади» - тип кучерского «р» («тпрррр» - задувание и дрожание обеих губ); 3.Растягивание уздечки в случае бокового произношения. Специальные упражнения для звука [Л]: Первый способ: вызывание межзубного [Л]: «Улыбка» прикусывание языка посередине и дутьё на него (язык широкий) так же с последующей артикуляцией гласных без участия голоса. Второй способ: постановка звука [Л] от вспомогательных звуков [А] или [Ы]: «Качели» (для губного [Л]); «Качели с одновременным произнесением «А - А- ААА» или «ы – ы – ЫЫЫ». Третий способ: Механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам		
Коррекция звука: Работа над: точностью чистотой (без	Игры для развития физиологического и	

вспомогательных движений) плавностью (без толчков); силой (с напряжением) темпом (от замедленного к быстрому); достижение устойчивости полученного результата	речевого голоса и дыхания	
<i>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно):</i> 1.Работа над голосом: вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса. 2.Работа над дыханием: выработка плавного длительного выдоха работа над силой выдоха		
3-й этап. Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности		
<i>Работа над звуком:</i> 1.Звук в слоге: -открытом; -закрытом; -в звукосочетаниях. 2.Звук в слове: -в начале; -в середине; -в конце; -в сочетаниях сгласными. 3.Звук в предложении. 4.Звук в тексте. 5.Пословицы, поговорки, стихи. 6.Скороговорки	1.Произнесение слов, слогов и предложений. 2.Работа с таблицами. 3.Работа с игровым материалом, картинками. 4.Чтение текстов. 5.Работа с деформированным текстом. 6.Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	Слоговые таблицы. Игрушки. Игры. Предметные картинки. Сюжетные картинки. Картинки к загадкам и скороговоркам
<i>Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений</i> 1.Узнавание звука на фоне слога, слова	1.Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово. 2.Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности. 3.Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов. 4.Игра «Услышь своё имя».	Сигнальные карточки.

		5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок). 6. Отхлопать ритмическую структуру слова	
2. Формирование анализа	фонематического	1. Определить первый звук в слоге, слове. 2. Определить последний звук. 3. Назвать все входящие в слово звуки. 4. Определить количество звуков, слогов, слов. 5. Назвать звуки по порядку. 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него	Мячи Флажки «Светофорчики» Конверты с кружками Предметные картинки
3. Развитие деятельности	синтетической	1. Составить из названных звуков слог, слово. 2. Игра с мячом «Доскажи словечко». 3. Составить из букв разрезной азбуки слово. 4. Игра «Умный телефон»	Наборное магнитное полотно. Коробка с разрезными буквами, слогами
4. Развитие представлений	фонематических	1. Подобрать слово на заданный звук, слог. 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов. 3. Подобрать картинки назвук. 4. Преобразовать слова: - добавить начальный или конечный звук; - изменить гласный или согласный; - назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке; - работать с	Картинный материал для автоматизации поставленных звуков. Альбом для закрепления поставленных звуков. Логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков. Папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков

	использованием схем (вписать буквы в кружки); -разгадать ребусы, шарады	
5. Дифференциация смешиваемых звуков(слуховая)	1.Пересказ различных текстов; 2.Составление рассказов: -по опорным словам; -по сюжетным картинкам; -на заданную тему; -придумывание части рассказа. 3.Инсценирование сказок. 4.Работа со сказками-фильмами	Игрушки. Сюжетные картинки для детей дошкольного возраста. Картинки по развитию речи. Настольный театр, Проигрыватель. Проектор. Сборники по исправлению недостатков произношения
Этап 4. Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком		
Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения.		
Введение звука в самостоятельную речь		

2.3.2.2.Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.

Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], аффрикат [ц]

Содержание и виды работ	Оборудование
Этап 1.Развитие общей и речевой моторики	
1.Выполнение гимнастическихупражнений 2.Игры на развитие координации и чувства ритма	
3.Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда 4.Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда 5.Самостоятельная работа дома	Комплекты пластинок. Ножницы. Трафареты. Мозаики. Мячи. Резиновая груша. Пластилин, скакалки
1.Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти: -«Делай так»; -«Что изменилось?»; -«Чего не стало?»;	Предметные картинки. Игрушки. Дидактические игры.

-«Составление целого предмета из частей»; -«Найди фигурку по подобию»; -«Кто больше запомнит или увидит». <i>2.Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:</i> -«Угадай, чей голос»; -«Улиточка»; -«Улови шепот»; -«Жмурки с голосом»; -«Где позвонили?»; -«Скажи, что звучит»; -«Лягушка»	Звучащие игрушки
1.Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые). 2.Самостоятельные упражнения. 3.Отработка артикуляционных движений под счёт. 4.Выработка кинестетических ощущений для данного звука. 5.Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор. 6.Имитационные игры («Кто дальше загонит мяч», «Сдуть снежинку», «Загнать мяч в ворота», «Тепло – холодно» и др.)	Настенное зеркало. Индивидуальные зеркала. Марлевые салфетки. Бумажные трубочки. Кусочки ваты, бумаги.
Этап 2. Постановка и коррекция звука	
1.Показ артикуляции перед зеркалом 2.Показ профиля данного звука 3.Показ положения языка кистью руки 4.Наглядная демонстрация желобка по сагитальной линии языка. 5.Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков). 6.Работа с профилями гласных звуков (для <u>дизартриков</u>)	Зеркала настольные/ Зеркало настенное. Профили звуков. Шпатели. Игровой материал
<i>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:</i> -игры на выработку вибраторных движений кончика языка; -работа над силой выдоха; -имитационные игры	Полоски бумаги. Карандаши. Пробирки. Соломинки разных размеров. Лодочки разных размеров. Воздушные шарики. Игрушка «тещин язык»
Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания	Шпатели логопедические. Зонды логопедические массажные. Вата. Бинт. Спирт
Различение теплой – холодной воздушной струи	
Этап 3.	
Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности	
1.Произнесение слов, слогов и предложений.	Слоговые таблицы.

2.Работа с таблицами. 3.Работа с игровым материалом,картинками. 4.Чтение текстов. 5.Работа с деформированным текстом. 6.Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	Игрушки. Игры. Предметные картинки. Сюжетные картинки. Картинки к загадкам и скороговоркам
1.Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово. 2.Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности. 3.Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов. 4.Игра «Услышь своё имя». 5.Удерживать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок). 6.Отхлопать ритмическую структуру слова	Сигнальные карточки
1.Определить первый звук в слоге, слове. 2.Определить последний звук. 3.Назвать все входящие в слово звуки. 4.Определить количество звуков, слогов, слов. 5.Назвать звуки по порядку. 6.Назвать, какой звук стоит перед данным и после него	Мячи. Флажки. «Светофорчики». Конверты с кружками. Предметные картинки
1.Составить из названных звуков слог, слово. 2.Игра с мячом «Доскажи словечко». 3.Составить из букв разрезной азбуки слово. 4.Игра «Умный телефон»	Наборное магнитное полотно. Коробка с разрезными буквами, слогами
1.Подобрать слово на заданный звук, слог. 2.Придумать слово по количеству звуков, слогов. 3.Подобрать картинки на звук. 4.Преобразовать слова: -добавить начальный или конечный звук; -изменить гласный или согласный; -назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке; -работать с использованием схем (вписать буквы в кружки); -разгадать ребусы, шарады	Картинный материал для автоматизации поставленных звуков. Альбом для закрепления поставленных звуков. Логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков. Папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков
1.Пересказ различных текстов. 2.Составление рассказов: -по опорным словам; -по сюжетным картинкам; -на заданную тему; -придумывание части рассказа. 3.Инсценирование сказок. 4.Работа со сказками-фильмами	Игрушки. Сюжетные картинки для детей дошкольного возраста. Картинки по развитию речи. Настольный театр. Проигрыватель. Проектор. Сборники по исправлению недостатков произношения
Этап 4. Автоматизация и дифференциация	

ия звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком	
Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения. Введение звука в самостоятельную речь	

2.3.ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФНР, НВОНР.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в ДОО, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, других педагогических работников, родителей (законных представителей).

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.

Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Форма организации обучения – фронтальная, подгрупповая, подвижные микрогруппы и индивидуальная.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Организация образовательного процесса

При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом

психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Продолжительность подгрупповых занятий учитывает возраст детей, соответствует нормативным требованиям.

Организация деятельности учителя-логопеда в течение года определяется целями и задачами рабочей программой.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 7 человек.

Продолжительность занятий с детьми: ФН – до 6 месяцев; ФФНР и ФНР – 1 год; ОНР IV ур. – 1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Частота занятий для детей с ФН - 2 раза в неделю; ФФНР – 2 раза в неделю; ОНР IV ур.р – 2 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы в значительной степени обусловлена индивидуальными особенностями детей.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1)*признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;*

2)*решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;*

3)*обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);*

4)*учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей (в т.ч. их речевому развитию));*

5)*создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;*

6)*построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;*

7)*индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);*

8)*оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;*

9)*совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;*

10) *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;*

11) *вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;*

12) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;*

13) *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;*

14) *взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;*

15) *использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;*

16) *предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;*

17) *обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.*

3.2.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда включает следующие компоненты.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группах и кабинете логопеда:

- ❖ создает возможности для успешного устранения речевого дефекта,
- ❖ преодоления отставания в речевом развитии,
- ❖ позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности,
- ❖ стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности,
- ❖ помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит,
- ❖ способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

3.2.1.Оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало – 1 шт;
2. Стол для детей – 2 шт;
3. Стулья детские – 4 шт;

4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стулья для взрослых – 1 шт;
6. Магнитная доска - 1 шт;
7. Шкаф закрытый для пособий и игрушек – 1шт;
8. Стеллаж для хранения пособий – 2шт. Палас – 1шт;
9. Многофункциональное панно -1 шт.
- 10.Световой стол с песком - 1 шт
- 11.Ящик с песком - 1 шт.
- 12.Зеркала для индивидуальной работы – 20 шт.
- 13.Логопедический конструктор-1 шт.
14. Игровое пособие «Елочка»- 1 шт.
15. Магнитное панно «В лесу»
- 16.Логопедические кубы- 2 шт.

Игрушки

1. Кукольный театр-3 шт.
3. Набор овощей и фруктов – 1 шт;
4. Мяч маленький – 5 шт;
5. Мягкие игрушки – в ассортименте (более 20 шт.)
6. Мозаика – 1 шт;
7. Пазлы – 3 шт;
8. Игры на развитие мелкой моторики – в ассортименте (более 13 штук);
9. Игры на развитие дыхания – в ассортименте.
- 10.Игры для развития памяти, внимания, пространственного восприятия, логики и мышления – 7 шт.
- 11.Конструктор «Железная дорога»
12. Наборы диких, домашних, тропических животных и птиц, насекомых и пресмыкающихся – 5 наборов.
13. Глиняные сказочные персонажи – 12 шт.

Логопедический кабинет так же, как и групповые помещения, **имеет зональную структуру**. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:
 -  Материалы по обследованию речи детей;
 -  Методическая литература по коррекции речи детей;
 -  Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
 -  Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;

 Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей.

Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, учебными планшетами, детским столом, магнитными азбуками. Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете ДООУ имеются следующие материалы:

Пособия

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;

Картинки и тексты Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Материал для фонетической работы

1. Весёлые скороговорки для «непослушных» звуков/ Автор-составитель И.Г. Сухин/ Художник В.Н.Куров. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. – 192с.: ил. – (Детский сад: день за днём).
2. Пособия для развития речевого дыхания: бутылочки, корзинка с листиками, ватные мячи, воздушные шарики, воздушные паутинковые мячики с воротцами, стакан с трубочками, бабочки, снежинки, воробы, ленточки, султанчики, пособие «Зима» и т.д.
3. Картинки-профили правильной артикуляции звуков.
4. Фотографии и рисунки с изображением артикуляционных упражнений.
5. Картинки-символы звуков
6. Карточки для звукового анализа.
7. Набор кубиков-цифр.
8. Набор фишек.
9. Картинный материал для автоматизации звуков в словах, фразах, текстах:
10. Звуковые линейки.
11. Звуковые часы.
12. Фонетическое лото «Звонкий – глухой»
13. Познавательная игра-лото «Кто кричит, что звучит»
14. Муз. игрушки: барабан, колокольчики
15. Громова О.Е. Логопедическое лото. «Учим звуки [з] – [з’], [ц’]». Учебно-игровой комплект: 120карточек + игровое поле.
16. Громова О.Е. Логопедическое лото. «Учим звуки [с] – [с’]» Учебно-игровой комплект: 120карточек + игровое поле.
17. Громова О.Е. Логопедическое лото. «Учим звук [ш]» Учебно-игровой комплект: 120карточек + игровое поле.
18. Громова О.Е. Логопедическое лото. «Учим звук [р] - [р’]» Учебно-игровой комплект: 120карточек + игровое поле.
19. Громова О.Е. Логопедическое лото. «Учим звук [л] - [л’]» Учебно-игровой комплект: 120карточек + игровое поле.
20. Насонова Т.Р., Бурлакина О.В.. Найди ударный слог. Учебно-игровой комплект: 4 игры, 4 игровых поля, 60 карточек.
21. Игры «Собери цветок» на нахождение звука [з] и [ш].
22. Игра «Соберём урожай» на определение и различение звуков [л],[р],[ш],[с].
23. Игра «Наряди ёлочку» на определение звука[к].
24. Игра «Найди лучики солнышка» на определение звука [с].
25. Пособие для автоматизации и дифференциации звуков [р], [р’], [л] в словах и предложениях «Жизнь моря».

Материал для развития словаря и грамматического строя речи

1. Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир человека. Город, улица, дом. Квартира, мебель. (программа «Я – человек»). – М.: Школьная пресса, 2004. – 32с.: ил. (Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников». Вып. 57);
2. Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир человека. Профессии.. (программа «Я – человек»). – М.: Школьная пресса, 2004. – 32с.: ил. (Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников». Вып. 61).
3. Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир человека. Одежда. Обувь. Головные уборы. (программа «Я – человек»). – М.: Школьная пресса, 2004. – 32с.: ил. (Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников». Вып. 60);
4. Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир человека. Посуда. Продукты питания.. (программа «Я – человек»). – М.: Школьная пресса, 2004. – 32с.: ил. (Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников». Вып. 59);
5. Васильева С.А.. Тематический словарь в картинках: Мир растений и грибов. Цветы. Деревья. (программа «Я – человек»). – М.: Школьная пресса, 2005. – 32с.: ил. (Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников». Вып. 93);
6. Васильева С.А.. Тематический словарь в картинках: Мир растений и грибов. Фрукты. Овощи.. (программа «Я – человек»). – М.: Школьная пресса, 2004. – 32с.: ил. (Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников». Вып. 91);
7. Васильева С.А.. Тематический словарь в картинках: Мир растений и грибов. Грибы. Ягоды. (программа «Я – человек»). – М.: Школьная пресса, 2004. – 32с.: ил. (Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников». Вып. 92);
8. Горьканова А.Н. Тематический словарь в картинках. Мир растений: Экзотические фрукты. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 24с. цв. Ил. – (Программа «Я – человек»). – («Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; вып. 163).
9. Горьканова А.Н. Тематический словарь в картинках. Мир животных: Перелётные и зимующие птицы России. – М.: Школьная Пресса, 2008. – 32с. цв. Ил. – (Программа «Я – человек»). – («Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; вып. 177).
10. Козлова С.А. Тематический словарь в картинках. Я и моё тело: Внутренние органы человека. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 16с. цв. ил. – (Программа «Я – человек»). – («Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; вып. 129).
11. Козлова С.А. Тематический словарь в картинках. Я и моё тело: Тело человека (части тела). – М.: Школьная Пресса, 2005. – 16с. цв. ил. –

- (Программа «Я – человек»). – («Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; вып. 130).
12. Козлова С.А. Тематический словарь в картинках. Я и моё тело: Органы чувств человека. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 16с. цв. ил. – (Программа «Я – человек»). – («Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; вып. 126).
13. Насонова Т.Р., Бурлакина О.В.. Слова-действия от предложения к рассказу. Учебно- игровой комплект. 4 игры. 3 игровых поля. 120 карточек.
14. Насонова Т.Р., Бурлакина О.В.. Слова-предметы. Игры «Наряди ёлочку». Учебно- игровой комплект. 4 игры, 4 игровых поля, 60 карточек.
15. Нефедова К.П.. Тематический словарь в картинках. Мир человека: Электробытовая техника. – М.: Школьная Пресса, 2007. – 32с. цв. ил. – (Программа «Я – человек»). – («Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; вып. 157).
16. Нефедова К.П.. Тематический словарь в картинках. Мир человека: Аудиотехника. Видеотехника. Оргтехника и средства связи. – М.: Школьная Пресса, 2007. – 32с. цв. ил. – (Программа «Я – человек»). – («Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; вып. 169).
17. Тематический словарь в картинках: Азбука действий: Кто что делает? - М.: Школьная Пресса, 2007. – 32с. цв. ил. – (Программа «Я – человек»). – («Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; вып. 166) Составитель: Н.Л. Шестернина.
18. Наборы открыток: комнатные растения – 3 выпуска, малышам о малышах, фонтаны, пейзажи, зелёная аптека, будьте с ними осторожны, из истории пряных растений, цветы часы, зимние мотивы, пёстрый мир аквариума – 4 выпуска, крылья страны советов, юному энтомологу, грибы – 2 выпуска, удивительные растения, аранжировка цветов, , жизнь моря, «На арене цирка», амфибии и рептилии, бабочки Закавказья, бабочки Средней Азии, в мире животных, растения-переселенцы, кактусы, Московский Государственный музей искусства народов Востока, птицы Московского зоопарка, растения под охраной, стрекозы, Московский Кремль – 2 выпуска, Московское метро.

Материал для развития связной речи

1. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Игровые диалоги. Пособие для индивидуальной работы по развитию связной речи детей дошкольного возраста. М.: ООО «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005г.;
2. Бардышева Т.Ю. Развитие речи. Читаю с мамой. М.: «Карпуз – Дидактика», 2005г.
3. Волшебная лампа Алладина. Авизон-файл, ПРЕСС ЛТД, М.: 1993г.

4. Сутеев В.Г. «Сказки и картинки» издание для детей дошкольного возраста, издательство «Детская литература». 1973г.
5. Стихи о временах года и игры: Дидактические материалы по развитию речи детей 5 -6 лет/ авторы-сост. О.Е. Громова, Г.Н.Соломатина, Н.П. Савинова – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112с.
6. Набор открыток: «Серебряное блюдечко и наливное яблочко», «Хвастливый мышонок», «На арене цирка», волшебные сказки Братьев Гримм, А.А.Бахнова «Аленький цветочек, Шарль Перро «Кот в сапогах», Шарль Перро «Мальчик с пальчик», сказки П.Бажова, игры в помещении, «играем, учимся, познаём», «Приезжайте в гости».

Материал для работы по грамоте

1. Ильина М.Ю Занимательные упражнения по формированию навыка чтения «Особого» ребёнка». Специальное приложение к журналу «Логопед в детском саду». Издательский дом «Образование плюс». М.: 2006г.
2. Букварик – Смешарик. – М.: Издательство Эксмо, 2006. – 112с.,ил..
3. Читарик – Смешарик. – М.: Издательство Эксмо, 2006. – 112с.,ил..
4. Учимся грамоте. Развивающие задания для детей дошкольного возраста.
5. Занимательная азбука из серии Самые нужные игры.
6. Познавательная игра – лото «Найди и прочитай»
7. Развивающая игра «Делим слова на слоги»;
8. Фонетическое лото «Звонкий-глухой»;
9. Азбука на магнитах;
- 10.Магнитная доска;
- 11.Панно «Домики»;
- 12.Азбука в картинках;
- 13.Звуковые линейки;
- 14.Таблицы по обучению чтению;
- 15.Ребусы;
- 16.Изографы;
- 17.Слоговые таблицы для чтения.

3.2.2. Перечень литературы в логопедическом кабинете .

Методическая литература:

№	Наименование	Автор	Год издания	Кол-во
1	Тетрадь «Развиваем внимание и логическое мышление» (для детей 4- 5 лет)	Бортникова Елена	2009	1

2	Тетрадь «Составляем рассказы по картинкам» (для детей 5-6 лет)	Бортникова Елена	2009	1
3	Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением	Микляева Ю.В.	2010	1
4	Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет)	Бойкова С.В.	2008	1
5	Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей	5 Большакова С.Е.	2008	1
6	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.,	2009	1
7	Дошкольная логопедическая служба	Под ред. Степановой О.А.	2008	1
8	Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении	Степанова О.А	2004	1
9	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР	Агранович З.Е.	2008	1
10	Логопедическая гимнастика	Буденная Т.В.	2008	1
11	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР	Нищева Н.В.	2008	1
12	Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН 1-2-3 период	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	2008	1
13	Конспекты фронтальных логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР 1-2-3 период	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	2008	1
14	Автоматизация свистящих звуков С, Съ, З, Зь, Ц	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	2015	1
15	Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	2015	1
16	Автоматизация соноров Л, Ль	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	2015	1
17	21 Автоматизация соноров Р, Рь	Коноваленко В.В.,	2015	1

		Коноваленко С.В.		
18	Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательные голосовые упражнения	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	2001	1
19	Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В.	2010	1
20	Материалы из опыта работы на дошкольном логопункте	Левчук Е.А	2013	1
21	Устранение открытой ринолалии у детей	Соломатина Г.Н	2005	1
22	Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет	Чевычелова Е.А	2013	1
23	Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников	Шевченко И.Н.	2011	1
24	Уроки логопеда. Исправление нарушений речи.	Жукова Н.С.	2008	1
25	Ознакомление дошкольника со звучащим словом	Тумакова Г.А	1991	1
26	Учим ребёнка говорить и читать. 1-2-3 периоды	Цуканова С.П. Бетц Л.Л	2007	3
27	Развитие воображения и речи детей	Алябьева Е.А	2005	1
28	Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста	Лылова Л.С	2012	1
29	Индивидуальные и подгрупповые занятия	Лылова Л.С	2012	1
30	Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет	Кузнецова Е.В, Тихонова И.А.	2004	1
31	Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет	Картушина М.Ю	2007	1
32	Развитие речи «Уроки риторики»	Антонова Л.Г.	1997	1
33	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников	Агранович З.Е	2012	1

34	Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения	Смирнова И.А	2007	1
35	Логопедический альбом для обследования звукопроизношения	Смирнова И.А	2007	1
36	Логопедический альбом для обследования слоговой структуры слова	Смирнова И.А	2007	1
37	Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму	Смирнова И.А	2007	1
38	Слов волшебное звучание. Речевые праздники для старших дошкольников	Демидова Г.Ю	2016	1
39	Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой	Рыжанкова Е.Н.	2010	1
40	Развитие творчества детей 5-6 лет с ОНР	Рыжова Н.В.	2009	1
41	Забавные рассказы для старших дошкольников	Кретьева М.А	2016	1
42	Речевое развитие детей 5-7 лет в логопункте	Молчанова Е.Г., Кретьева М.А.	2016	1
43	Развитие глагольного словаря	Алябьева Е.А	2011	1
44	Стихотворные упражнения для развития речи детей 4-7 лет	Алябьева Е.А	2011	1
45	Логопедическая служба дошкольного образовательного учреждения	Докутович В.В., Кыласова Л.Е.	2012	1
46	Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики	Нищева Н.В.	2010	1
47	Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи	Корнев А.Н.	2006	1
48	Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения	Алябьева Е.А	2005	1
49	Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребёнка с ОВЗ	Кучмезова Н.В., Лигостаева И.А	2015	1
50	Трудные звуки и буквы Ш и Ж. Задания для профилактики нарушения письма	Якунина В.А	2014	1

51	Логоритмическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет	Екатерина Кузнецова	2002	1
52	Формы оздоровления детей 4-7 лет. Кинезиологическая и дыхательная гимнастики, комплексы утренних зарядок .	Подольская Е.А.	2009	1
53	Аппликация в развитии речи детей	Нестерова А.Д., Танцюра С.Ю.	2014	1
54	Развитие речи детей с ОНР в театрализованной деятельности	Парфенова Е.В.	2013	1
55	Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками	Борисова Е.А	2008	1
56	Песочная терапия в развитии дошкольников	Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В.	2014	1
57	Игры с прищепкам: Творим и говорим	Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А., Жилина И.И.	2011	1
58	Занятия по обучению грамоте в ДОУ. Риторика, нестандартное мышление, планирование	Кулешова Л.А.	2005	1
59	Покажи и расскажи. Игровые упражнения на основе фонетической ритмики	Костылева Н.Ю	2014	1
60	Речевое развитие детей 6-7 лет на основе пересказа	Гуськова А.А	2016	1
61	Если ребёнок плохо говорит. Советы специалистов родителям	Нищева Н.В.	2012	1
62	Развитие речедвигательной координации детей	Гуськова А.А	2014	1
63	Игры в логопедической работе с детьми	Под редакцией Селиверстова В.И	1979	1
64	Учимся, говорим, играем	Сергиенко Г.Н	2006	1
65	Волшебный мир звуков и слов	Пожиленко Е.А	2002	1
66	Обучение дошкольников речевому общению. Занятия и игры для детей с ОНР	Дмитриевских Л.С.	2011	1

67	Домашние задания для детей старшей и подготовительной к школе логопедических групп ДОУ	Жохова О.В., Лебедева Е.С.	2010	1
68	Домашние задания для детей средней логопедической группы ДОУ	Жохова О.В., Лебедева Е.С.	2010	1
69	Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии	Танцюра С.Ю., Кононова С.И	2016	1
70	Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий)	Марцинкевич Г.Ф.	2002	1
71	Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст..	Тырышкина О.В	2013	1
72	Воспитание у детей правильного произношения	Фомичева М.Ф	1971	1
73	Развитие психо-физиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии	Коноваленко С.В., Кременецкая М.И.	2012	1
74	Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет	Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н	2013	1
75	Развитие речи	Бубнова А.Х.	2006	1
76	Логоигры. Популярная логопедия	Медведева И.В., Моторина Т.Г.	2003	1
77	Стихи о временах года и игры. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-6 лет	Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Савинова Н.П.	2005	1
78	Развитие словарного запаса у детей	Парамонова Л.Г.	2010	1
79	Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста	Кириллова Е.В.	2010	1
80	Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп	Нищева Н.В	2013	1
81	Тексты и картинки для автоматизации звуков разных групп	Нищева Н.В	2013	1
82	Тетрадь для средней логопедической группы детского сада 1-2 части	Нищева Н.В	2012	1
83	Тетрадь для старшей логопедической группы	Нищева Н.В	2012	1

	детского сада			
84	Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада	Нищева Н.В	2012	1
85	Весёлая артикуляционная гимнастика	Нищева Н.В	2009	1
86	Весёлая артикуляционная гимнастика 2	Нищева Н.В	2013	1
87	Весёлая мимическая гимнастика	Нищева Н.В	2013	1
88	Весёлые дразнилки для малышей	Нищева Н.В	2013	1
89	Весёлая артикуляционная гимнастика для девочек	Волошина И.А	2011	1
90	Весёлая артикуляционная гимнастика для мальчиков	Волошина И.А.	2011	1
91	Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Свистящие звуки. Выпуск 1 и 2	Нищева Н.В	2013	1
92	Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей	Агранович З.Е	2014	1
93	Уроки логопеда: игры для развития речи	Косинова Е.М.	2011	1
94	Будем говорить правильно	Нищева Н.В.	2002	1
95	С чего начинается слово.	Созонова Н.Н.	2010	1
96	Учим звуки С.Ш (конфетка)	Грецкая Т.Е	2010	1
97	Зима. Задания по развитию речи (конфетка)	Чохонелидзе Т.А	2010	1
98	Запоминаю буквы (конфетка)	Колдина Д.Н.	2010	1
99	Лето. Задания по развитию речи (конфетка)	Чохонелидзе Т.А	2010	1
100	Занимательная фонетика (конфетка)	Морозова Е.В.	2009	1
101	Занимательная фонетика 2 (конфетка)	Морозова Е.В.	2009	1
102	Занимаемся вместе. Старшая группа . Часть 1-2	Нищева Н.В	2013	1
103	Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа . Часть 1-2	Нищева Н.В	2013	1
104	Картинный материал к речевой карте ребёнка	Нищева Н.В.	2013	1

	с ОНР			
105	Картинный материал к речевой карте ребёнка младшего дошкольного возраста	Нищева Н.В.	2014	1
106	Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи	Смирнова И.А.	2012	1
107	Произношение звуков [л]-[л']. Различение похожих звуков [л]-[в], [л]-[л'], [л']-[й]	Животенко Н.П.	2013	1
108	Альбом для логопеда	Иншаковой О. Б.	2005.	1
109	Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ	Ю.А.Афонькина, Н.А.Кочугова.	2014	1
110	Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы	Под редакцией Л.С. Вакуленко	2011	1
111	Дневник учителя-логопеда ДОУ	Докутович В.В., Кыласова Л.Е.	2012	1
112	Аттестация педагогических работников. Как составить профессиональное портфолио учителя-логопеда	Бурина Е.Д	2014	1
113	Проектирование образовательной программы	Баландина Е.А., Басаргина Л.В.	2012	1
114	Портфолио учителя-логопеда	Афонькина Ю.А.	2012	1

Необходимым условием реализации программы является наличие **основной документации**:

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
2. Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).
3. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.
4. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода, с указанием даты ввода и окончания занятий.
5. Годовой план работы учителя-логопеда ДОУ.
6. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ со всеми видами планирования.
7. Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.

8. Регламент логопедической НОД, заверенный заведующим дошкольным образовательным учреждением.
9. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
10. Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.
11. Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).
12. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы).

Примерный перечень игр и игровых упражнений, детского литературного материала, иллюстративного материала, произведений декоративно-прикладного искусства, музыкального материала, оборудования и материалов для предметно-развивающей среды для детей с тяжелыми нарушениями речи представлен в «Адаптированной примерной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. проф. Л.В. Лопатиной, СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014, стр. 356 – 440.

3.3. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

6. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 7. 249.

8. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

9. Профессиональный стандарт педагога – утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н

10. Письмо Министерства образования и науки РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382.

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Методическое сопровождение реализации Программы соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса.

Перечень необходимых для осуществления образовательного процесса программ, технологий, методических пособий:

- Бабаева Т. Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования.– СПб.: Детство-Пресс, 2016.
- Верещагина Н. Диагностика педагогического процесса. ФГОС. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. 145
- Солнцева О.В., Сомкова О.Н., Вербенец А.М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации. Современные подходы и технология. ФГОС. – СПб.: Детство-Пресс, 2015.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.
- Основная образовательная программа МДОУ д/с №4 «Гармония»

Речевое развитие

- ✓ Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.
- ✓ Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
- ✓ Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций.– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- ✓ Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Детское речевое творчество. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- ✓ Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Школьная пресса, 2002.
- ✓ Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО» Обучение грамоте детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- ✓ Сомкова О.Н. Образовательная область "Речевое развитие". Метод. комплект программы "Детство". – СПб.: «ДЕТСТВОПРЕСС», 2016.
- ✓ Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009
- ✓ Сомкова О.Н., Бадакова З.В., Яблоновская И.В. Путешествие по стране правильной речи. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- ✓ Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.
- ✓ Ушакова О.С. Придумай слово. М.: ТЦ «Сфера», 2015.
- ✓ Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 – 5 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2015.
- ✓ Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2015.
- ✓ Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2015.
- ✓ Ушакова О.С., Струнина Е.М. Занятия, игры и упражнения по развитию речи для детей 5 – 6 лет. – М.: Институт образования и развития личности, 2002.
- ✓ Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1983. 146
- ✓ Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.

3.4.КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация рабочей программы возложена на учителя-логопеда Бурцеву Ларису Юрьевну

Стаж педагогической работы-21год 9 месяцев.

Удостоверение о повышении квалификации № 342414109574.дата выдачи 23.04.2021г.- Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования « Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы.»

- «Логопедическая работа по коррекции звукопроизношения. Технологии постановки звуков.»

ГАУ ДПО «Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы Забайкальского края .Удостоверение № 3126.

В воспитательно – образовательной работе систематически использует интернет ресурсы: «Социальная сеть работников образования», МААМ.ru, «Пед. совет.org», «Одноклассники. ОК.ru» - группа «Счастливые дети», «Поделки своими руками», «Педагогический интернет портал» www. Маам.ru, сайт «Солнечный свет».

Совместно с педагогом опубликовала статью в сборнике материалов VIII Всероссийского симпозиума с международным участием «Коррекционно-развивающая работа с детьми с речевыми нарушениями с использованием инновационных технологий».

3.5.ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

День недели	Время занятий	Вид работы	Продолжительность занятия с учетом передвижения по коридору.
не де ль ни	08.30-08.45	Планирование работы	15 мин.

	08.00-09.00	Работа с родителями, консультации	15 мин.
	09.00-09.25	Индивидуальное занятие (Таня В.)	25 мин.
	09.25-09.50	Индивидуальное занятие (Коля Я..)	25 мин.
	09.50-10.00	Фронтальное занятие 1 младшая группа	10 мин.
	10.00-10.25	Индивидуальное занятие (Соня В..)	25 мин.
	10.25-10.50	Индивидуальное занятие (Денис Ф..)	25 мин.
	10.50-11.15	Индивидуальное занятие (Егор Е.)	25мин.
	11.40-12.00.	Работа с педагогами ДОУ и с методической литературой	20 мин.
вторник	08.00-08.15	Планирование работы	15 мин.
	08.15-08.45	Работа с родителями, консультации	15 мин.
	09.45-09.00	Индивидуальное занятие (Вика Ш.)	25 мин.
	09.00-09.20	Фронтальное занятие в средней группе	20 мин.
	09.25- 09.50	Индивидуальное занятие (СтепаГ.)	25 мин.
	09.55.45-10.20	Индивидуальное занятие(Юлиана С.)	25 мин.
	10.25-10.50	Индивидуальное занятие (Дана Ф..)	25мин.
	11.15- 11.40	Индивидуальное занятие (Катя К.)	25 мин.
	11.40-12.00	Работа с педагогами ДОУ и с методической литературой	20 мин.
среда	08.00-08.15	Планирование работы	15 мин.
	08.15-09.00	Работа с родителями, консультации	15 мин.
	09.00-09.25	Индивидуальное занятие (Коля Я.)	30 мин.
	09.25-09.50	Индивидуальное занятие (Ариша В..)	30 мин
	09.50-10.15	Индивидуальное занятие (Денис Ф.)	25 мин

	10.15-10.40	Индивидуальное занятие (Катя к.)	20 мин	
	10.40-11.05	Индивидуальное занятие (Степа Г.)	15 мин	
	11.05-11.30	Индивидуальное занятие (Ярик .)	25 мин	
	11.30-.12.00	Работа с педагогами ДОУ		
			15 мин.	
			.	
четверг	08.00-08.30	Планирование работы	15 мин.	
	08.30-09.00	Работа с родителями, консультации	15 мин.	
	09.00-09.25	Фронтальное занятие в старшей группе	25 мин.	
	09.40-10.10	Фронтальное занятие в подготовительной группе	30 мин.	
	10.15-10.40	Индивидуальное занятие (Коля Я..)	25 мин.	
	10.40-11.05	Индивидуальное занятие (Андрей В.)	25 мин.	
	11.05-11.30	Индивидуальное занятие (Илья С..)	25 мин.	
	11.30-11.45	Индивидуальное занятие (Даша Ч.)	15мин.	
	11.45-12.00	Индивидуальное занятие (Вика Ш.)	15 мин.	
			25 мин.	
пятница	08.00-08.15	Планирование работы	15 мин.	
	08.15-08.30	Работа с родителями, консультации	15 мин.	
	08.30-08.55	Индивидуальное занятие (Коля Я.)	25 мин.	
	09.00-09.25	Индивидуальное занятие (Вика Ш.)	25 мин.	
	09.25-09.50	Индивидуальное занятие (Степа Г..)	25 мин.	
	09.50.-10.15	Индивидуальное занятие (Юлиана С..)	25 мин.	
	10.15-10.40	Индивидуальное занятие (Илья С..)	25 мин.	
	10.40-11.05	Индивидуальное занятие (Ростислав Г.)	25мин.	

	11.05-11.30	Индивидуальное занятие (Ярик Л.)	25 мин.
	11.30-11.45	Индивидуальное занятие (Милана М+.)	15 мин.
	12.20-12.30	Работа с педагогами ДОУ и с методической литературой	10 мин.
Итого			20 часов